

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Сборник учебно-методических статей

Алматы 2016

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Сборник учебно-методических статей

Алматы
«Казак университеті»
2016

*Рекомендовано к изданию кафедрой «Менеджмент и маркетинг»
Казахского национального университета имени аль-Фараби
(Протокол заседания кафедры №27 от 23 февраля 2016 г.)*

Редакционная коллегия:

д.э.н., профессор К.С. Мухтарова
д.э.н., профессор Д.А. Кунанбаева
к.э.н., доцент С.К. Джумамбаев
к.э.н., доцент Ж.О. Тумбай
к.э.н., доцент С.Т. Каргабаева

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор **С.Я. Аубакирова**
доктор экономических наук, профессор **Б.М. Мухамедиев**

Инновационные подходы к повышению качества преподавания в ВУЗе: сб. уч.-мет. ст. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 134 с.

ISBN 978-601-04-1769-4

Сборник учебно-методических статей является вторым изданием трудов ШПС кафедры «Менеджмент и маркетинг» Высшей школы экономики и бизнеса КазНУ имени аль-Фараби, выпускаемым как результат обобщения работы заочной научно-методической конференции.

В сборнике представлены статьи, в которых рассматриваются инновационные методы обучения в ВУЗе, актуальные проблемы повышения качества преподавания в ВУЗе, организация самостоятельной работы студентов (магистрантов и докторантов).

Адресуется преподавателям, методистам, работникам системы повышения квалификации в области высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Мухтарова К.С., Мылтыкбаева А.Т., Аметова Ж.А. Инновационные методы обучения магистрантов специальности «Государственное и местное управление»	5
Шеденов Ө.К., Мырзалиев Б.С., Шеденова Н.Ө. Экономикалық мамандықтарды дайындауда құзыреттерге негізделген білім беру бағдарламаларын жасаудың әдістемелік негіздері	9
Смагулова Г.С., Нурышева Г.Ж. Жоғары білім беру жүйесіндегі оқытудың инновациялық әдістері	14
Қарғабаева С.Т., Ерманкулова Р.И., Қарғабаева Л.Т. Кейс әдісін қолданумен оқу сапасын көтеру.....	18
Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М., Мукаев Д.Т. Внедрение интерактивных форм обучения в образовательный процесс вуза	23
Kupeshova S., Nurmagambetova A. Problems of training innovative managers	27
Жожамкулова Ж.Т., Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М. Интерактивті дәрістерді өткізудің негіздері	31
Аширбекова Л. Ж., Баймуханбетова Э. Е., Тажиева С. К. Кейс-study как интерактивный метод в образовании студентов специальности «Государственное и местное управление» в процессе изучения дисциплины «Теория государственного управления»	35
Турлыбекова Н.М., Аликбаева А.Б. Жоғарғы оқу орындарында семинар сабақтарын өткізудің әдістемесі ...	39
Бейжанова А.Т., Мукаев Д.Т. Кейс технологиясы дегеніміз не және оның тиімділігі неде?	43
Асанова А. Современные методы обучения	46

ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Мухтарова К.С., Мылтыкбаева А.Т., Аметова Ж.А. Актуальность обучения будущих управленцев	50
Шеденов Ө.К., Мырзалиев Б.С., Шеденова Н.Ө. Кәсіби мамандықтарды дайындауда Блум таксономиясына негізделген білім беру жүйесін жетілдіру мәселелері	54

Жатқанбаев Е. Б. Лекция в студенческой аудитории: содержание и воспитательная функция	58
Мухтарова К.С., Мылтыкбаева А.Т., Белгожақызы М. Современные подходы к подготовке специалиста экономической специальности в РК	62
Сансызбаева Г.Н., Сансызбаев С.Н. Некоторые аспекты контроля знаний студентов	65
Кунанбаева Д.А., Жумагазиева А.Г. Совершенствование учебно-методической обеспеченности дистанционного обучения в вузе.	70
Жұмамбаев С.К. «Менеджмент» пәні бойынша университет магистранттарының білімін бақылау және бағалау тәжірибесін жетілдіру	74
Джулаева А.М. Формирование адаптивной компетентности обучающихся в условиях высокой неопределенности и изменений	78
Нурсейтова Г.Б., Купешова С.Т. Практико-ориентированное обучение в вузах Казахстана	82
Купешова С.Т., Нурсейтова Г.Б., Шарапиева М.Д. Заман талабына сай маман даярлау маселелері	85
Джулаева А.М., Отепберген К.Е., Тумбай Ж.О. Методические аспекты подготовки кадров с исследовательским потенциалом	89
Ахметова З.Б., Белгожақызы М., Шуренов Н.Б. Взаимосвязь науки, образования и производства в современных условиях	94
Шарапиева М.Д. Проблемы практико-ориентированного обучения студентов экономических специальностей	97
Нурмагамбетова А.М. Семинар ерекшеліктері – оқу-бағдарламасының методикалық әдістемелері ретінде	102

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

✓ Қожамқұлова Ж.Т., Турлыбекова Н.М., Аликбаева А.Б. Білім беру мен ғылымның интеграциясына негізделген маркетинг пәндері бойынша студенттердің өзіндік жұмысын орындау жөнінде әдістемелік нұсқаулық	107
---	-----

риядағы іс – әрекетінен тұрады. Аудиторда
дану кезеңі кейске кіріспе, жағдайдың талдануы (шағын топтар-
да), пікірталас; қорытынды шығарудан тұрады. Уақыт талабына
сай, жоғары бәсекелес күрес жағдайда қазіргі білім беру сала-
сында оқытудың озық технологияларына мән беріп, оны меңгер-
мегенше сауатты, жанжақты маман дайындау мүмкін емес.

Кейс әдісі интерактивті әдістің бір түрі ретінде студенттер
үшін өте тиімді әдіс болып саналады. Бұл әдістің көмегімен сту-
денттер өз беттерінше теорияны меңгере отырып, тәжірибелік
дағдыларға да үйренеді, сонымен қатар өз ойын жүзеге асыру
мүмкіндігіне де ие болады. Студент жағдайға талдау жасау ар-
қылы болашақ маман ретінде қалыптасып, сабақты қызығып
оқуға тырысады.

Кейс әдісі – оқытушының креативті ойлауын дамытып, са-
бақтың мазмұнын ерекше құруға шығармашылық мүмкіндігін
кеңейтуге жағдай жасайтын бірден бір құрал болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Harvard Business School, <http://hbsp.harvard.edu/>
2. Designing and Delivering a Case Method Course. Center for Teaching Excellence. Haas School of Business. University of California, Berkeley, 2013,
3. Haas: cmr.berkeley.edu/berkeley_haas_cases.html

Внедрение интерактивных форм обучения в образовательный процесс вуза

Бейжанова А.Т., к.э.н., доцент

Турлыбекова Н.М., ст.преп.

Мукаев Д.Т., ассистент

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важ-
нейших направлений совершенствования подготовки студентов
в современном профессиональном учебном заведении. Основ-
ные методические инновации связаны сегодня с применением
именно интерактивных методов обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко)

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом [1].

Самой общей задачей преподавателя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) – направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все

студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [2].

Интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. При использовании интерактивной стратегии роль преподавателя резко меняется – перестает быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений. При этом у студентов появляются дополнительные источники информации – книги, словари, энциклопедии, сборники законов, поисковые компьютерные программы. Они также обращаются к социальному опыту – своему и своих товарищей, при этом необходимо вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, а при необходимости идти на компромиссы. При этом важно, чтобы в работе группы были задействованы все ее члены, не было подавления инициативы или возложение ответственности на одного или нескольких лидеров. Также для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями групп существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга. На схеме показано, что воздействие преподавателя не прямое, а опосредованное. Студенты чаще вступают в контакт друг с другом, а взрослые должны заботиться о направлении их усилий для достижения положительного

результата, консультировать и помогать в организации рефлексии.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в образовательном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов: творческие задания, работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты; интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; разрешение проблем, case-study – анализ определенных ситуаций.

Интерактивные методы обучения формирует у обучающихся интерес к дисциплине, помогает оптимально усвоить рабочий материал, развивает интеллектуальную самостоятельность, поскольку студентам необходимо индивидуально искать пути и варианты решения проблемы, а также обучает работе в команде, терпимости к чужой точке зрения, уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства, устанавливает взаимо-

действия между студентами, формирует у студентов мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков [2].

Предполагается, что качественное обучение – это наличие компьютерных классов, мультимедиа и инженерной технологий. Однако, все это лишь «инструменты», дополнительные средства, способствующие процессу обучения, но, ни в коем случае, не замещающие его. В основе обучения помимо инновационных и интерактивных методов, должно лежать живое общение между преподавателем и студентами; между преподавателями; студентами между собой; студентами и представителями предприятий. Поэтому помимо проведения лекционных занятий с использованием электронных материалов необходимо добавить интерактивные семинарские занятия.

Таким образом, если внедрение интерактивных методик в вузах будет осуществляться системно, то количество состоявшихся, способных мыслить, принимать ответственные решения личностей резко возрастет.

Литература

1. Наука в образовании: электронное научное издание [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://technomag.edu.ru/rub/20155/index.html>.
2. Гревцева И.В., Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза – УНПК, Ливны, 2013.

Problems of training innovative managers

*Kupeshova S. PhD,
Nurmagambetova A.*

Representatives of the scientific and academic community believe that competence – is a subject domain, in which the individual is well informed and shows readiness for activity performance, but competence – the integrated characteristic of qualities of the personality, acting as result of training of the graduate for activity performance in certain areas. In other words, competence – is knowledge, at the same time competence – abilities (action). Unlike the term "qualification", competence include besides especially professional knowledge and abilities, characterizing qualification, such qualities as an initiative, cooperation, ability to